



# **Психологические особенности детей дошкольного возраста**

# Задачи:



**Повышение психолого-педагогической компетенции у педагогов.**



**Раскрытие закономерностей и специфики детского развития.**



**Уточнение основных понятий и терминов, связанных с возрастными характеристиками ребёнка, выявление особенностей, присущих различным возрастным категориям.**

## **Многие педагоги:**

**Не придают должного значения теоретическим знаниям о возрастных и индивидуальных возможностях ребёнка-дошкольника;**

**Испытывают трудности при организации воспитательно-образовательного процесса в связи переходом детей на следующую возрастную ступень;**

**Утрачивают многие из навыков работы с данной категорией детей.**

# Педагогу необходимо:

1

руководствоваться особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста;

2

знать закономерности психического развития и своевременно выявлять детей с трудностями в психическом развитии;

3

направлять таких детей к специалистам для оказания им квалифицированной помощи

# **Возрастные особенности**

```
graph TD; A((Возрастные особенности)) --> B(Главный критерий при выборе содержания обучения); A --> C(Основа педагогического воздействия на психику ребёнка);
```

**Главный критерий  
при выборе  
содержания обучения**

**Основа  
педагогического  
воздействия на  
психику ребёнка**

# Особенности процесса развития ребёнка

Л.С. Выготский установил 4 основных закона – особенности детского развития:

Цикличность

Неравномерность развития

Метаморфозы

Сочетание процессов  
эволюции и инволюции  
в развитии ребёнка

# Новообразования психического развития ребёнка-дошкольника

Динамика перехода от одного возраста к другому

Медленно и постепенно

Быстро и резко

Стадии развития

Стабильные

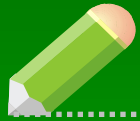
Кризисные

- Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребёнка;
- Минимальные изменения накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии : появляются возрастные новообразования
- Составляют большую часть детства
- Длятся по несколько лет

- Длятся не долго, несколько месяцев;
- Краткие, бурные стадии;
- Начинается и завершается незаметно;
- Границы размыты, неотчётливы.

# Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и его школы

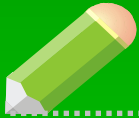
Каждый возраст характеризуется:



социальной ситуацией развития



ведущей деятельностью



возрастными новообразованиями

Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребёнка.



## **Л.С. Выготский:**

**Социальная ситуация развития: своеобразное, специфическое для данного возраста отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.**

## **А.Н. Леонтьев:**

**Ведущей может называться только та деятельность, в связи с которой происходит главнейшее изменение в психике ребёнка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребёнка к новой высшей стадии его развития.**

**Новообразования – взаимодействие социальной ситуации и ведущего типа деятельности через расширение противоречий кризисного периода.**

# Особенности поведения ребёнка -дошкольника

*От 3 до4 лет.*

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.  
Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

**Новообразования:**

- Усвоение первичных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

Нормальное (плохое) поведение: не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми; не хочет заботиться о других; эмоционально глух к боли при причиняемой окружающим людям и животным; истерики, слезы, крик.

# Особенности поведения ребёнка -дошкольника

*От 4 до 5 лет.*

**Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.**

**Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.**

**Ведущая функция – наглядно-образное мышление.**

**Новообразования: контролирующая функция речи; проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; проявление элементов произвольности; проявление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.**

**Нормальное (плохое) поведение:**

**Напоминает поведение ребенка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.**

# Особенности поведения ребёнка -дошкольника

*От 5 до 6 лет.*

**Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.**

**Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.**

**Ведущая функция – воображение.**

**Новообразования:**

**Предвосхищение результата деятельности.**

**Активная планируемая функция речи.**

**Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.**

**Нормальное (плохое) поведение: разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых им правил; бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом; ябедничает на сверстников.**

# Особенности поведения ребёнка -дошкольника

*От 6 до 7 лет.*

**Ведущая потребность – общение.**

**Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.**

**Ведущая функция – воображение.**

**Новообразования:**


**Предвосхищение результата деятельности.**

**Активная планируется функция речи.**


**Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.**

**Нормальное (плохое) поведение: лжет в целях самозащиты; непоседлив и возбудим; продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже; допускает небрежность в выполнении монотонных операций.**

## Итог



**Разделение жизненного пути ребёнка позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных этапов**



**Все дети разные, у каждого свой темп развития, свои индивидуальные наклонности и способности.**

# Закономерности детской психологии



## Использованный источник:

**С.В. Терпигорьева**

**Практические семинары для педагогов. Вып. 2.**

**Психологическая компетентность**

**воспитателей / авт.- сост. С.В. Терпигорьева. –**

**Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с**