



Психологические особенности детей дошкольного возраста

Задачи:



Повышение психолого-педагогической компетенции у педагогов.



Раскрытие закономерностей и специфики детского развития.



Уточнение основных понятий и терминов, связанных с возрастными характеристиками ребёнка, выявление особенностей, присущих различным возрастным категориям.

Многие педагоги:

Не придают должного значения теоретическим знаниям о возрастных и индивидуальных возможностях ребёнка-дошкольника;

Испытывают трудности при организации воспитательно-образовательного процесса в связи переходом детей на следующую возрастную ступень;

Утрачивают многие из навыков работы с данной категорией детей.

Педагогу необходимо:

1

руководствоваться особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста;

2

знать закономерности психического развития и своевременно выявлять детей с трудностями в психическом развитии;

3

направлять таких детей к специалистам для оказания им квалифицированной помощи

Возрастные особенности

```
graph TD; A((Возрастные особенности)) --> B(Главный критерий при выборе содержания обучения); A --> C(Основа педагогического воздействия на психику ребёнка);
```

**Главный критерий
при выборе
содержания обучения**

**Основа
педагогического
воздействия на
психику ребёнка**

Особенности процесса развития ребёнка

Л.С. Выготский установил 4 основных закона – особенности детского развития:

Цикличность

Неравномерность развития

Метаморфозы

**Сочетание процессов
эволюции и инволюции
в развитии ребёнка**

Новообразования психического развития ребёнка-дошкольника

Динамика перехода от одного возраста к другому

Медленно и постепенно

Быстро и резко

Стадии развития

Стабильные

Кризисные

- Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребёнка;
- Минимальные изменения накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии : появляются возрастные новообразования
- Составляют большую часть детства
- Длятся по несколько лет

- Длятся не долго, несколько месяцев;
- Краткие, бурные стадии;
- Начинается и завершается незаметно;
- Границы размыты, неотчётливы.

Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и его школы

Каждый возраст характеризуется:



социальной ситуацией развития



ведущей деятельностью



возрастными новообразованиями

Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребёнка.

Л.С. Выготский:

Социальная ситуация развития: своеобразное, специфическое для данного возраста отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

А.Н. Леонтьев:

Ведущей может называться только та деятельность, в связи с которой происходит главнейшее изменение в психике ребёнка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребёнка к новой высшей стадии его развития.

Новообразования – взаимодействие социальной ситуации и ведущего типа деятельности через расширение противоречий кризисного периода.

Особенности поведения ребёнка -дошкольника

От 3 до4 лет.

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.
Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Новообразования:

- Усвоение первичных нравственных норм.
- Самооценка.
- Появление элементов партнерского общения.

Нормальное (плохое) поведение: не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми; не хочет заботиться о других; эмоционально глух к боли при причиняемой окружающим людям и животным; истерики, слезы, крик.

Особенности поведения ребёнка -дошкольника

От 4 до 5 лет.

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Новообразования: контролирующая функция речи; проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; проявление элементов произвольности; проявление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Нормальное (плохое) поведение:

Напоминает поведение ребенка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

Особенности поведения ребёнка -дошкольника

От 5 до 6 лет.

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планируемая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Нормальное (плохое) поведение: разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декламируемых им правил; бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом; ябедничает на сверстников.

Особенности поведения ребёнка -дошкольника

От 6 до 7 лет.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планируемая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Нормальное (плохое) поведение: лжет в целях самозащиты; непоседлив и возбудим; продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже; допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

Итог



Разделение жизненного пути ребёнка позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных этапов



Все дети разные, у каждого свой темп развития, свои индивидуальные наклонности и способности.

Закономерности детской психологии



Использованный источник:

С.В. Терпигорьева

Практические семинары для педагогов. Вып. 2.

Психологическая компетентность

воспитателей / авт.- сост. С.В. Терпигорьева. –

Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с